

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 56
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-12-2014 - 04-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Violetta Krawczyk, Anna Małagocka-Szor. Badaniem objęto 14 dzieci (wywiad grupowy), 70 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Raport, który przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Miejskim nr 56 w Łodzi. Wszystkie informacje i wnioski oparte są na wynikach przeprowadzonych badań. W raporcie znajdziecie Państwo szczegółowe informacje pozyskane od różnych grup respondentów (rodziców, nauczycieli, dyrektora, partnerów) i z różnych źródeł (badań ankietowych, wywiadów). Mamy nadzieję, że przybliżą one Państwu działania przedszkola zmierzające do podnoszenia jakości jego pracy w badanych obszarach. Poniżej przedstawiamy najważniejsze, najciekawsze i wyróżniające to przedszkole, w jego lokalnym środowisku, informacje.

Przedszkole Miejskie nr 56 jest przedszkolem publicznym położonym w dzielnicy Stare Polesie. Placówka zajmuje trzykondygnacyjny budynek wzniesiony w 1920 r., który w latach 90-tych został modernizowany i dostosowany do potrzeb i wymagań dzieci. Wychowują, bawią i uczą się tu dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat. W przedszkolu funkcjonują cztery oddziały: "Tygrysy", "Liski", "Żabki" i "Krokodyle". Bazę placówki stanowią: kolorowe estetycznie urządzone sale zapewniające wychowankom maksymalne bezpieczeństwo, a kąciki zainteresowań znajdujące się w każdej z nich pobudzają do swobodnej zabawy i wspierają rozwój talentów dzieci. Przedszkole posiada salę gimnastyczną i zadbane plac zabaw, na którym znajduje się piaskownica oraz sprzęt rekreacyjny zachęcający do spontanicznej zabawy. Przestrzeń zapewnia odpowiednią dawkę ruchu i umożliwia realizację zadań związanych z rozwojem aktywności fizyczno- ruchowej. Placówka dysponuje własną kuchnią, uwzględnia potrzeby żywieniowe dzieci. Przedszkole w procesie kształcenia i wychowania stwarza odpowiednie warunki dające dzieciom możliwość wszechstronnego rozwoju. W opinii rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka. Nauczyciele prowadzą koła zainteresowań (koło plastyczne, muzyczne, sportowe, sceniczne, języka angielskiego), na które uczęszczają dzieci chętne. Prowadzone są także zajęcia dodatkowe z języka angielskiego i profilaktyczno-lecznicze finansowane przez UMŁ. Proponowane rozwiązania wychowawcze są spójne i zgodne z oczekiwaniami rodziców. Placówka dąży do rzetelnego przygotowania dzieci do szkoły poprzez stwarzanie najlepszych warunków rozwoju i wyposażenie każdego dziecka w wiedzę, umiejętności, wiarę we własne możliwości, samodzielność i kreatywność oraz wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. Nauczyciele mając na względzie wsparcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych wychowanków dostosowują metody i formy pracy z dziećmi do ich możliwości psychofizycznych. Rodzice pozytywnie oceniają pracę przedszkola. Przedszkole aktywnie współpracuje ze środowiskiem, bierze udział w szeregu akcjach m.in. "Cała Polska czyta dzieciom" "Sprzątanie świata", "Magia korka", "Stań po zielonej stronie mocy", "Zakręcone miesiące", "Czyste powietrze wokół nas", "Tak, Pomagam", "Wigilijne drzewko pomocy", "Problem z głowy", "Dzieciństwo bez próchnicy". Dzieci uczestniczą w konkursach, spartakiadach, przeglądach i galach np.: "Wielkanocne jajko", "W świecie owadów", "Wyczaruj Misia", "Gala tańca", "Futbolandia", gry w warcaby. Na terenie placówki organizowane są spotkania integrujące dzieci i środowisko rodzinne. W tradycję przedszkola wpisały się min: "Pasowanie na przedszkolaka", andrzejki, wigilie klasowe, "Dzień Babci i Dziadka", "Dzień Matki i Taty", "Dzień Dziecka" obchody urodzin dzieci, "Piknik rodzinny", zajęcia integracyjne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 56
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Łódź
Ulica	Pogonowskiego
Numer	71
Kod pocztowy	90-619
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	426374184
Fax	426374184
Www	www.pm56.szkoly.lodz.pl
Regon	004340023
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	95
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.05
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.88
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie i realizacja działań edukacyjnych w oparciu o systematycznie rozpoznawane możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka wspomaga rozwój umiejętności dzieci, skutkuje pozytywną opinią rodziców o pracy przedszkola.
2. W celu rozwijania aktywności ruchowej, samodzielności i kreatywności wychowanków przedszkole organizuje konkursy i imprezy, proponuje zajęcia dodatkowe. Działania te korzystnie wpływają na rozwój dzieci.
3. Realizacja koncepcji pracy przedszkola znanej, akceptowanej i modyfikowanej we współpracy z rodzicami sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada opracowaną koncepcję pracy, według której szczególny nacisk w pracy placówki położony jest na przygotowanie dzieci do nauki w szkole, wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci, rozwijanie współpracy z rodzicami, współpracę ze środowiskiem lokalnym i rozwój zawodowy nauczycieli. Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom, jest przez nich akceptowana i w miarę potrzeb modyfikowana. Rodzice współpracują w działaniach realizujących koncepcję pracy przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole posiada opracowaną koncepcję pracy, według której szczególny nacisk w pracy placówki położony jest na przygotowanie dzieci do nauki w szkole, wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci, rozwijanie współpracy z rodzicami, współpracę ze środowiskiem lokalnym i rozwój zawodowy nauczycieli. Przedszkole prowadzi szereg działań realizujących koncepcję pracy. Należą do nich: podejmowanie działań zgodnych z opracowanym " Programem pomocy dzieciom", podnoszenie świadomości wychowawczej rodziców poprzez organizowanie w placówce: zebrań ogólnych, zebrań grupowych, konsultacji, zajęć otwartych, spotkań z psychologiem, pedagogiem (nt. dojrzałości szkolnej, adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych i postaw wychowawczych) oraz dyrektorami szkół podstawowych, prowadzenie strony internetowej stanowiącej źródło informacji oraz wspierającej rodziców w procesie wychowawczym i dydaktycznym poprzez zamieszczanie artykułów edukacyjnych w kąciку rodziców, współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę, udział w akcjach charytatywnych, współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia placówce w formie finansowej lub rzeczowej, prowadzenie szeregu zajęć edukacyjnych uświadamiających dzieciom ich prawa, prowadzenie szeregu zajęć z zakresu bezpieczeństwa, współpraca ze strażą pożarną, policją, strażą miejską, współpraca z poradnią

pedagogiczno- psychologiczną, systematyczne podnoszenie kwalifikacji i umiejętności nauczycieli poprzez uczestniczenie w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Przedszkole prowadzi także działania odpowiadające potrzebom rozwojowym dzieci: prowadzone są szczegółowe diagnozy oraz obserwacje dzieci, indywidualizacja procesu edukacyjnego, stosowanie zasad stopniowania trudności, dostosowywanie środków i metod pracy do możliwości dzieci, zorganizowanie na terenie przedszkola zajęć dodatkowych finansowanych przez UMŁ (j. angielski, zajęcia profilaktyczno - lecznicze) organizacja zajęć w ramach kół zainteresowań (muzyczne, sportowe, plastyczne, sceniczne, języka angielskiego). Współpraca przedszkola z podmiotami lokalnego środowiska, w tym kuratorami, biblioteką, placówkami oświatowymi odpowiada potrzebom lokalnej społeczności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Najważniejsze założenia koncepcji to: - solidne przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, - wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, - dbałość o zaufanie i bardzo dobrą współpracę z rodzicami, -systematyczny rozwój zawodowy nauczycieli, - współpraca ze środowiskiem bliższym i dalszym, - promowanie przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola (tabela 1). Koncepcja jest przez nich akceptowana, zgłaszane były jedynie uwagi z zakresie realizacji treści z zakresu bezpieczeństwa (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] W jaki sposób rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola? [AD] (2919)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- omówienie przez nauczycieli treści dokumentu na zebraniach grupowych rozpoczynających rok szkolny, - omówienie przez dyrektora treści dokumentu na zebraniu RR, - publikacja koncepcji pracy na stronie internetowej przedszkola, - ekspozycja wersji papierowej koncepcji w szatni w "Kąciku rodziców" - możliwość wglądu do dokumentu w kancelarii.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie uwagi zgłaszali? [AD] (8326)

Tab.2

Numer	Analiza
1	- prośbę o rozszerzenie treści z zakresu bezpieczeństwa, ze zwróceniem uwagi na tematykę kontaktów z obcymi, przestrzegania zasad ruchu pieszego, znajomości numerów tel. alarmowych, - pytanie dotyczące organizacji pracy indywidualnej z dziećmi

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola (Tabela 1). Ponadto podczas zebrań rady rodziców na początku roku szkolnego ustalany jest preliminarz wydatków i wydarzeń. Na początku roku rodzice wskazują poprzez ankietę, w jakich zajęciach dziecko chce chodzić (w ramach bezpłatnych zajęć). Rodzice mają wpływ na dodatkowe podręczniki (np. z języka angielskiego). Planują z dyrekcją remonty realizowane przez rodziców, decydują o wyborze akcji charytatywnych i społecznych, w których dzieci będą brały udział, wyrażają zgodę na udział dzieci w kołach zainteresowań, na wyjścia i wycieczki. Akceptują, planują program i organizują „Pikniki Rodzinne”.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola? [WN] (8425)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prezentacja założeń koncepcji	Z początkiem każdego roku podczas pierwszego zebrania zapoznawani są z Koncepcją Pracy Przedszkola jej misją wizją oraz celami dydaktycznymi, wychowawczymi oraz innymi opisanymi w koncepcji.
2	możliwość zgłaszania uwag i propozycji	Po prezentacji mają możliwość wypowiedzenia się na wszystkie punkty zawarte w koncepcji celem jej modyfikacji oraz poprawy (np. rozmowy, ankieta, zebrania rady rodziców). Zgłaszają propozycje pomocy celem realizowania założeń koncepcji, rozwijania zainteresowań oraz ciekawości poznawczej dzieci. Proponują działania, spotkania różnorodnych imprez (rodzic – muzyk, czytanie literatury dziecięcej przez rodziców czy zakup pomocy dydaktycznych w miarę możliwości i potrzeb).
3	ankietowanie rodziców	Dodatkowo poddani zostali ankiecie, która badała ich opinię na temat bezpieczeństwa, współpracy z rodzicami czy przepływu informacji na gruncie nauczyciel – rodzic, oczekiwań rodziców wobec przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w działaniach realizujących koncepcję pracy przedszkola, co obrazuje tabela (Tabela 1).

Rodzice znają i akceptują założenia pracy przedszkola (Tabela 2). Rodzice są zdania, że mogą uczestniczyć we wszystkich działaniach prowadzonych w przedszkolu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział rodziców w zajęciach i praca z dzieckiem w domu	Rodzik – ekspert – Zajęcia z cyklu "Ciekawe zawody" (listonosz, pielęgniarka, ekspedientka, restaurator, metalopastyk, akwarysta, kucharz). Współpracują z nauczycielami prowadząc pracę indywidualną z dzieckiem według wskazówek nauczycieli.
2	udział rodziców w zajęciach otwartych	Rodzik jako obserwator – zajęcia otwarte. Uczestniczą w zajęciach integracyjnych podejmując się współpracy z dzieckiem podczas organizowanych zabaw.
3	współorganizowanie teatryków dla dzieci	Współpracują i organizują teatryki dla dzieci (Z bajką bezpieczniej).
4	finansowanie imprez	organizują i finansują atrakcje na kolejne imprezy okolicznościowe (dmuchaniec, kucyki, wata cukrowa, itp), proponują i organizują a także finansują wycieczki (DinoPark), organizują kiermasze świąteczne
5	prowadzenie prac remontowych	prowadzą prace remontowe na rzecz podniesienia bezpieczeństwa oraz estetyki przedszkola (remonty sal, naprawy w ogrodzie przedszkolnym)
6	organizowanie pomocy do kącików tematycznych	organizują pomoce dydaktyczne do kącików tematycznych (gry, układanki, zabawki, materiały plastyczne oraz materiały przyrodnicze, zwierzątka (rybki)
7	udział w pracach przedszkolnego Koła Caritas	aktywnie uczestniczą w pracach przedszkolnego Koła Caritas (gromadzą żywność, odzież, zabawki) dla dzieci najbardziej potrzebujących z naszego przedszkola
8	wybór zajęć dodatkowych	wybierają zajęcia dodatkowe finansowane przez Urząd Miasta Łodzi
9	opiniowanie pracy nauczycieli	opiniują pracę nauczyciela kończącego staż na kolejny stopień awansu zawodowego
10	wyrażanie opinii	Podczas zebrań wypowiadają się w sprawach dotyczących grupy, biorą udział w ankietach wyrażając opinie na różnorodne tematy nurtujące radę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są główne założenia pracy przedszkola (czy się ono różni od innych? Co Państwo sądzą o tych założeniach? [WR] (8424)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	przygotowanie do nauki w szkole
2	indywidualizacja pracy z dziećmi
3	akcje charytatywne
4	współpraca z rodzicami
5	zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
6	zdrowe żywienie
7	wsparcie materialne dla dzieci i ich rodzin
8	wdrażanie do samodzielności

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

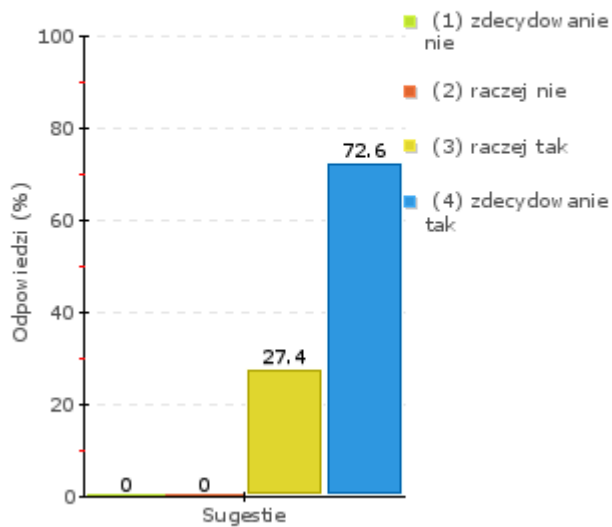
Dzieliom w przedszkolu stwarzane są warunki do podejmowania różnych form aktywności. Przedszkolaki są zaangażowane w zajęcia prowadzone na terenie przedszkola i poza nim, w tym we współpracy z instytucjami lokalnego środowiska. Wychowankowie uczą się zachowań prospołecznych, samodzielności. Uczestniczą również w działaniach nakierowanych na potrzeby środowiska lokalnego. Dzieci korzystają także z wielu zajęć dodatkowych rozwijających ich umiejętności i zainteresowania.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie uczestniczą w organizowanych w przedszkolu zajęciach (wykres 1j). Dzieci są zaangażowane podczas odbywających się zajęć, w tym organizowanych także poza terenem przedszkola. Są kreatywne, aktywnie uczestniczą w wykonywaniu zadań, ściśle współpracują z nauczycielami, chętnie rozmawiają, są śmiałe, otwarte w kontaktach. Podczas zajęć są pogodne, uśmiechnięte. Nauczyciele swoim przykładem, podczas wspólnie wykonywanej zabawy, ćwiczeń (także zajęć organizowanych przez partnerów zewnętrznych) zachęcają dzieci do aktywności. Dzieciom z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym pokazywane są wzorce różnych możliwości spędzania wolnego czasu. Absolwenci przedszkola chętnie opowiadają o przedszkolu.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 62



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, w których mogą podejmować różne formy aktywności (tabela 1). Dzieci korzystają z licznych zajęć dodatkowych (tabela 2). Podczas zajęć w przedszkolu dzieci chętnie uczestniczą w tańcach, zajęciach plastycznych, zajęciach z języka angielskiego, w wyjściach np. na spacer, do biblioteki i na plac zabaw, zajęciach sportowych i ruchowych, w kole scenicznym. W zabawach klockami, puzzlami, zabawkami, grami planszowymi. Chętnie malują, rysują, wycinają, lubią bawić się w zabawy matematyczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	planowanie pracy	planujemy pracę miesięczną w oparciu o podstawę programową, wplatając w plany wszystkie aktywności w rozliczeniu tygodniowym, planujemy pracę z dziećmi z zastosowaniem zasady stopniowania trudności (indywidualizacja procesu edukacyjnego)
2	różnorodne metody i formy pracy	podczas zajęć stosujemy różnorodne formy pracy z dziećmi pracujemy w oparciu o różnorodne metody aktywizujące, eksperymenty podczas zajęć wykorzystujemy różnorodne aktywności, zwiększamy wymagania wobec dzieci, stawiając przed nimi coraz trudniejsze zadania (adekwatnie do ich możliwości i potrzeb), organizujemy zajęcia z ciekawymi ludźmi, którzy rozbudzają ciekawość dzieci
3	wyjścia i wycieczki	organizujemy wycieczki, spacer (apteka, poczta, park, skrzyżowanie, biblioteka, straż pożarna, fryzjer, targ, sklep spożywczy – Biedronka, szwalnia),
4	zajęcia dodatkowe	prowadzimy koła zainteresowań (muzyczne, sportowe, sceniczne, plastyczne, j. angielskiego)
5	konkursy	organizujemy konkursy grupowe, międzygrupowe
6	imprezy okolicznościowe	zachęcamy rodziców do zaangażowania się w różnorodne konkursy czy akcje organizujemy imprezy okolicznościowe
7	kąciki tematyczne	organizujemy i na bieżąco wzbogacamy kąciki tematyczne o różnorodne pomoce (kupione jak i zrobione samodzielnie), dzieci organizują wyposażenie kącika tematycznego, katalogi tematyczne – ilustracje, informacje
8	nagradzanie	motywujemy dzieci poprzez wyróżnienie słowne na tle grupy, słodkie upominki czy Dyplomy Grzecznego Przedszkolaka, pochwały do rodziców

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności. Przedszkole organizuje wiele wyjść i zajęć na zewnątrz, np. do biblioteki, parków, domu pomocy społecznej, szkół, innych przedszkoli, straży pożarnej: podczas wizyt w różnych instytucjach są samodzielne same się ubierają i rozbierają, korzystają z toalety, są zorganizowane – szybko reagują na sygnały dotyczące zbiórki do wyjścia, zasad poruszania się, ładnie współpracują przy wykonywaniu wspólnych zadań w grupach, posługują się przyborami do pisania (konkursy np. w bibliotece), są samodzielne i ładnie działają zespołowo podczas zawodów sportowych w szkołach (spartakiada „Przedszkolaki na start”), biorą udział w „Przeglądzie tanecznym” w domu kultury, są zdyscyplinowane, samodzielne w czynnościach samoobsługowych, u dzieci z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym zauważalna jest dynamiczna socjalizacja, dzieci uczą się zachowań prospołecznych, samodzielności, posługiwania się przyborami do pisania, rysowania itp. Dzieci dostają do pełnienia różne funkcje np. funkcję dyżurnego, mogą poprowadzić zajęcia, prowadzą zabawy. Nauczyciele rozdają nagrody w formie naklejek, słodycze. Stosowane są pochwały ustne. Dzieci do samodzielności zachęcane są poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji różnych zadań (tabela 1). Dzieci wykonują czynności samoobsługowe - myją ręce, same chcą się rozbierać i ubierać. Podczas zajęć wybierają zajęcia i zabawy, zgłaszają swoje propozycje. Na terenie przedszkola dostępne są informacje dotyczące działań dzieci (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Samodzielne rozbieranie i ubieranie się przed wyjściem na spacer na wycieczkę lub ogrodu• Rozbieranie się przed ćwiczeniami gimnastycznymi• Mycie rąk przed posiłkami, wyjściu z toalety, przejściu ze spaceru oraz po zajęciach plastycznych oraz w miarę potrzeb• Właściwe używanie ręczników papierowych do wycierania rąk i twarzy• Właściwe korzystanie z toalety• Poprawne trzymanie łyżki i widelca w grupach starszych• Zakładanie obuwia na prawidłową nogę• Wiązanie sznurowadeł w grupie 5-6 latków• Pełnienie dyżurów w klasie i w szatni• pomoc nauczycielce w przygotowywaniu przyborów do zajęć plastycznych• samodzielne sprzątnię po zakończonej zabawie• dokonują wyboru miejsca i tematu zabawy• dokonują wyboru zabawki lub innego środka dydaktycznego (gry, układanki)• samodzielny wybór partnera do zabawy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

Tab.2

Numer	Analiza
1	- w salach znajdują się prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami, - kąciki tematyczne z wytworami plastycznymi dzieci, np.kukiełki w kąciku teatralnym, grzechotki z butelek w kąciku muzycznym, kamienie, muszle, piasek, makarony - w kąciku badawczym, jesienne liście, szyszki, dynie - w kąciku przyrodniczym przyniesione przez dzieci - dekoracje okazjonalne sal - wystawy prac dzieci w szatni i sali gimnastycznej

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w organizowanych w przedszkolu działaniach nakierowanych na rzecz lokalnego środowiska (tabela 1, 2). Dzieci odwiedzały Dom Pomocy Społecznej (przedstawienia, występy taneczne). Brały udział w „Akcji sprzątanie świata”, uczestniczyły w „Dniu przedszkolaka”, akcji „Góra Grosza”, Futbollandii (zawody sportowe), biły rekord Guinnessa – jednoczesne mycie zębów w całej Polsce, w zbiórce elektrośmieci, zbierały plastikowe zakrętki, karmę dla schroniska. Brały udział w „Dniu Pluszowego Misia” w SP 152, zajęciach sportowych i zawodach w SP 152, w zajęciach prowadzonych w bibliotece rejonowej i remizie strażackiej, udział w konkursie „Gala Tańca Przedszkolaka”. Uczyły się robić zakupy na ryneczku i w aptece. Uczestniczą w „Piknikach Rodzinnych” w czerwcu (Dzień Rodziny) – uczestniczyły całe rodziny. Rodzice wystawiali przedstawienia dla dzieci. Organizacja kiermaszów świątecznych (Boże Narodzenie, Wielkanoc – możliwość nabycia kartek świątecznych wykonanych przez dzieci).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- udział w pracach Przedszkolnego koła Caritas, zbiórka żywności w markecie- udział dzieci i rodziców, udział w akcjach charytatywnych, przedstawienia teatralne dla osób starszych, zbiórka dla schroniska dla zwierząt, akcje proekologiczne, akcja "Mamo, tato wole wodę" obchody "Dnia Przedszkolaka", projekty edukacyjne : "Czyste powietrze wokół nas", "Cała Polska czyta dzieciom", "Akademia Aquafresh", "Gala Przedszkolaka", prezentacja talentów muzycznych, imprezy o charakterze rodzinnym "Dzień Babci i Dziadka", "Dzień Matki i Ojca", piknik rodzinny, imprezy o charakterze integracyjnym "Pasowanie", "Jasełka", "Dni Otwarte"- dla rodziców i dzieci chcących poznać przedszkole, współpraca ze służbami porządkowymi: żandarmerią wojskową, policją, strażą pożarną (propagowanie zdrowego stylu życia, prelekcje na temat bezpieczeństwa, udział w akcji -"5 porcji warzyw, owoców lub soku" organizowanym przez Krajowa Unię Producentów Soków, udział w konkursach organizowanych przez szkoły i przedszkola, "Zaświeć się na niebiesko dla autyzmu" – akcja fundacji SYNAPSIS.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	współpraca z placówkami oświatowymi	przedszkole organizuje i uczestniczy w różnych formach współpracy z innymi przedszkolami (przedstawienia, korzystanie ze ścieżki ekologicznej w PM 199, wspólne zabawy), - przedszkole bierze udział w zajęciach, konkursach, wystawach w bibliotece rejonowej, przedszkolaki przygotowują prace plastyczne, biorą udział w spotkaniach z pisarzami książek dla dzieci (są wcześniej zapoznawane z utworami przez nauczycieli)
2	współpraca z radą osiedla	przedszkole organizuje działania we współpracy z radą osiedla "Stare Polesie", w tym piknik rodzinny
3	współpraca z instytucjami kultury	przedszkolaki biorą aktywny udział w "Przełądzie tanecznym" w domu kultury organizowanym przez Fundację "Bacara Dance", przygotowują też prezentacje tańców
4	współpraca w zakresie wsparcia socjalnego	zaangażowanie dyrektora i pracowników w ułatwianiu bezpłatnego dostępu dzieciom do udziału w różnych inicjatywach, imprezach, działaniach prozdrowotnych, rekreacyjnych – współpraca z fundacjami, pozyskiwanie sponsorów, zbiórki charytatywne, w które zaangażowani są inni rodzice, pracownicy przedszkola i przedszkolaki
5	współpraca z kuratorami sądowymi i pracownikami socjalnymi	ważna jest współpraca z pracownikami opieki społecznej i kuratorami sądowymi na rzecz rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym, a także współpraca z rodzicami z tych rodzin (wyważone opinie na temat rodzin i dzieci, odpowiedni poziom, dyskrecja w kontaktach z rodzicami)

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

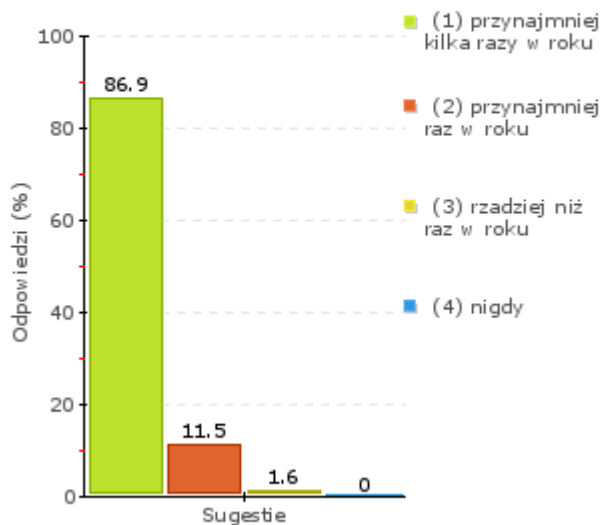
W przedszkolu wspomaga się rozwój dzieci, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości. Służy temu systematyczna obserwacja zachowań dzieci, analiza ich osiągnięć, prowadzenie diagnoz wstępnych oraz rozmów z rodzicami. Nauczyciele dużą wagę przywiązują do rozwijania umiejętności społecznych, dbałości o zdrowie i rozwój fizyczny, budowania poczucia własnej wartości, rozwijania samodzielności, kreatywności i ciekawości poznawczej. Przedszkole współpracuje systematycznie z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Zdaniem rady pedagogicznej w przedszkolu nie przypadków dyskryminacji wśród dzieci, niemniej jednak prowadzi się działania profilaktyczne w tym zakresie. Rodzice są zdania, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci, służy temu systematyczna obserwacja zachowań dzieci, analiza ich osiągnięć, prowadzenie diagnoz wstępnych oraz rozmowy z rodzicami. Ich opinię na ten temat ilustruje wykres 1j. Wynika z nich, że w przedszkolu wiele dzieci wymaga wsparcia w postaci prowadzenia pracy indywidualnej wspierająco – korygującej oraz pracy rozwijającej uzdolnienia. Działania nauczycieli dotyczą wspierania rozwoju funkcji wzrokowych, słuchowo-językowych, mowy, małej grafomotoryki i motoryki dużej, myślenia logiczno-matematycznego oraz umiejętności społeczno-emocjonalnych. W przedszkolu prowadzona jest także praca z dzieckiem zdolnym w ramach działań kół zainteresowań (j. angielskiego, scenicznego, plastycznego, muzycznego, sportowego). Wszystkie działania są planowane, określa się ich cele, harmonogram działań, dobiera się do nich metody i środki dydaktyczne odpowiednie do potrzeb i możliwości percepcyjnych dzieci stosując m.in. metody pedagogiki zabawy, gimnastyki twórczej R. Labana, A i M. Kniessów. Na bieżąco monitoruje się postępy dzieci. Dodatkowym wsparciem jest realizacja programu profilaktyki.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 62



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu dużą wagę przywiązuje się do rozwijania umiejętności społecznych, dbałości o zdrowie i rozwój fizyczny, budowania poczucia własnej wartości, rozwijania samodzielności, kreatywności i ciekawości poznawczej. Nauczyciele prowadzą indywidualne zajęcia wspomagająco - korygujące służące rozwijaniu określonych funkcji m.in. zajęcia usprawniające mowę (elementy logopedii), funkcje wzrokowe i słuchowe, motorykę dużą i małą oraz zajęcia rozwijające sferę społeczno- emocjonalną, myślenie logiczno- matematyczne. Zajęcia te są przez nauczycieli systematycznie planowane, dobiera się do nich metody i środki dydaktyczne odpowiednie do potrzeb i możliwości percepcyjnych dzieci. Postępy dzieci monitoruje się na bieżąco. W przedszkolu prowadzi się także zajęcia z dzieckiem zdolnym w ramach działań kół zainteresowań, inicjuje się działania rozwijające talenty i wzbogacające wiedzę dzieci poprzez udział w konkursach plastycznych, spartakiadach, akcjach np. "Stań po zielonej stronie mocy", "Dni Ziemi", "Futbolandia", "Dzień pluszowego Misia" "Chrońmy naszą planetę". Rodzice są zdania, że nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje systematycznie z następującymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 5 w Łodzi - celem współpracy jest diagnozowanie zaistniałych problemów wychowawczo - edukacyjnych, wspieranie rodziców i nauczycieli oraz prowadzenie zajęć terapeutycznych i profilaktycznych;
- Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej - współpraca polega na udzielaniu rodzicom pomocy materialnej w postaci całkowitej lub częściowej ulgi w opłatach za przedszkole, udział nauczycieli, dyrektora w pracach zespołów do spraw zapobiegania przemocy w rodzinie;
- Sądem Rodzinnym i kuratorami - współpraca dotyczy wszystkich aspektów życia dziecka, w tym wydawania opinii niezbędnych w sprawach o ograniczenie praw rodzicielskich, powiadomień o rażących przypadkach zaniedbań, polega na stałym kontakcie mającym na celu monitorowanie rodziny, interwencje w nagłych drastycznych sytuacjach;
- Caritas – wspomaganie rodzin biednych poprzez pomoc rzeczową: zabawki, żywność, odzież. W placówce realizowany jest "Program pomocy dzieciom w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej".

Prowadzone przez placówkę działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb wychowanków.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

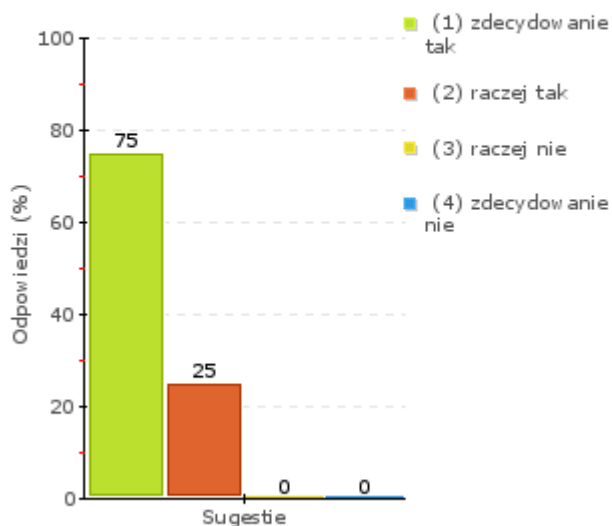
W ocenie rady pedagogicznej w przedszkolu nie przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Nie zaobserwowano żadnych niepożądanych zachowań wynikających z różnic zamożności, pochodzenia, koloru skóry, płci czy niepełnosprawności. W codziennej pracy nauczyciele propagują idee pomocy i wsparcia osób potrzebujących, co oddziałuje w sposób pozytywny na dzieci i rodziców. W ramach działań Przedszkolnego Koła Caritas zbierana jest żywność oraz zabawki i odzież dla potrzebujących. Przedszkole współpracuje także z Domem Pomocy Społecznej. Nauczyciele prowadzą działania profilaktyczne przeciw przemocy, niwelują zachowania agresywne poprzez zabawy ruchowe, artterapię.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W ocenie rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci. Nauczyciele wierzą w możliwości dzieci (wykres 1j), mogą one liczyć na pomoc w pokonywaniu trudności (wykres 2j), a także na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

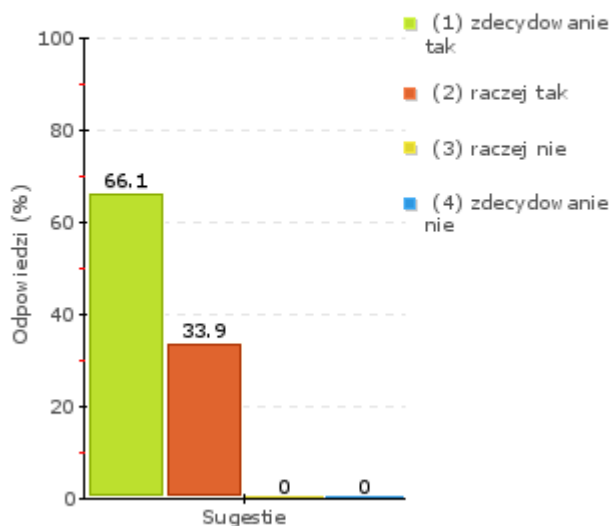
Liczebność: 62



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

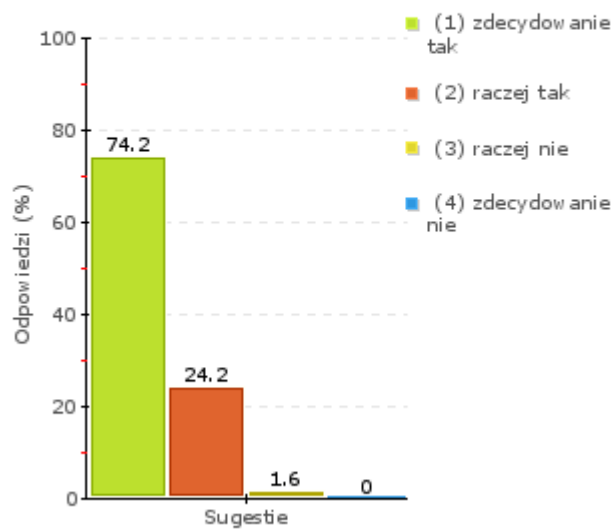
Liczebność: 62



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 62



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Violetta Krawczyk
- Anna Małagocka-Szor

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.01.2015