

Edukacja informatyczna dla dzieci 6-letnich

Od stycznia 2005r. działa na terenie przedszkola zorganizowane przeze mnie kółko informatyczne "Enterek". Na jego zajęcia uczęszczają dzieci 6 - letnie, które nie mają w domu komputera. Pierwsze doświadczenia i wnioski wysnute podczas prowadzenia zajęć w ramach kółka przyczyniły się do napisania innowacji a następnie do opracowania programu autorskiego. Innowacja była wdrażana w roku szkolnym 2005/2006.

Cele innowacji to:

Zdobycie przez dzieci podstawowych umiejętności w posługiwaniu się komputerem i jego oprogramowaniem.

Poznanie i prawidłowe stosowanie podstawowego nazewnictwa, związanego z budową i obsługą komputera.

Poznanie możliwości zastosowania niektórych, prostych programów użytkowych np. "Word", "Paint", "Kalkulator".

Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez posługiwanie się myszką.

Rozwijanie samodzielności w działaniu i myśleniu podczas wykonywania zadań takich, jak: rysowanie, pisanie, układanie puzzli, gry pamięciowe typu "memo".

Budowanie pozytywnego obrazu własnego "ja", dzięki zdobyciu nowych umiejętności, związanych z obsługą komputera.

Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole, podczas podejmowania i realizowania wspólnych zadań takich, jak np. grupowe rysunki.

Proponowany zakres edukacji informatycznej dla początkujących 6 - latków obejmował cztery obszary edukacyjne:

Poznają komputer i podstawowe elementy jego budowy.

Poznają podstawy obsługi komputera.

Uczą się korzystać z oprogramowania.

Rozwijam swoją kreatywność i bawię się - cykl rozszerzający.

Kącik komputerowy początkowo wydzielony był w pracowni plastyczno – teatralnej, gdzie odbywały się również zajęcia plastyczne. Z chwilą rozpoczęcia wdrażania innowacji należało stworzyć odpowiednie warunki. W związku z tym w dawnej sypialni powstała pracownia zajęć indywidualnych, gdzie utworzyłam nowy kącik komputerowy. Stało tam początkowo jedno biurko i jeden komputer. Dzieci podzielone zostały na dwuosobowe zespoły. Spotkania każdego zespołu odbywały się raz, czasem dwa razy w tygodniu, w godzinach popołudniowych i trwały około 30 minut. Ponieważ w trakcie prowadzenia zajęć okazało się, że ten czas jest zbyt krótki dla dwójki dzieci, od grudnia prowadziłam zajęcia z każdym dzieckiem osobno, co pozwoliło na zindywidualizowany charakter pracy.

W marcu 2006 r. pozyskałam od prywatnego sponsora drugi, nowszy komputer wraz z 19-calowym monitorem, więc do kącika wstawiłam drugie biurko. Dzięki utworzeniu dwóch stanowisk komputerowych, czas przeznaczony na zajęcia można było lepiej wykorzystać, dzieci znów mogły w nich uczestniczyć w parach, bez konieczności oczekiwania na wolny komputer.

Przygotowując się do zajęć opracowywałam kolejne scenariusze, oraz wytyczałam sobie cele główne i operacyjne. Nie zawsze mogłam je zrealizować, gdyż czasami dzieci same proponowały tok zajęć. Dostosowywałam zadania do możliwości, potrzeb oraz zainteresowań dzieci i starałam się stosować atrakcyjne metody pracy, oparte nie tylko na pokazie i przekazie werbalnym, ale przede wszystkim na działaniu, rozwiązywaniu zadań według własnego pomysłu, grach dydaktycznych i różnorodnych zabawach.

W toku zajęć dzieci bawiły się z kolorami, figurami geometrycznymi, symbolami, rysowały, a także układały puzzle, układanki i bawiły się w gry dydaktyczne. Tematyka zajęć w trakcie realizacji programu była w miarę możliwości

skorelowana z tematyką zajęć edukacyjnych prowadzonych w grupach.

Kontaktowałam się z nauczycielkami tych dzieci, aby w zajęciach uwzględnić ich indywidualne potrzeby edukacyjne, by wspierać ich rozwój i usprawniać zaburzone funkcje, utrwałać w edytorze "Word" poznane w grupie litery czy cyfry.

Dzieci poznawały nazwy poszczególnych elementów zestawu komputerowego (jednostka centralna, klawiatura, monitor, mysz), utrwały je wykonując karty pracy. Zapoznały się również z zewnętrzną i wewnętrzną budową jednostki centralnej, z przeznaczeniem widocznych na zewnątrz elementów (napęd CD-ROM, stacja dyskieta, przyciski). Dokładnie omawialiśmy też wygląd klawiatury i znaczenie najważniejszych klawiszy, dzieci uczyły się samodzielnie uruchamiać system, zapisywać wyniki pracy na dysku lub dyskietce (np. wykonanego na zajęciach rysunku), wychodzić z programu i prawidłowo wyłączyć komputer. Poznawały nazwy i przeznaczenie elementów pulpitu.

W edytorze grafiki "Paint" dzieci wykonywały barwne rysunki, na których samodzielnie dodawały własny tekst – podpis i tytuł, wstawiały i wypełniały kolorem autokształty, projektowały kartki okolicznościowe (z okazji różnych świąt) stosując różne techniki, narzędzia. Program "Word" wykorzystywałam do ćwiczeń

w utrwalaniu poznanych liter. Dzieci wyszukiwały poznane wcześniej litery, nazywały je, pisały, segregowały. Pisały wyrazy i zdania. Rozwiązywały krzyżówki. Podczas zajęć dzieci poznały niektóre możliwości programu "Word". Pisały na klawiaturze zapamiętując ułożenie liter, funkcje klawiszy "delete", "spacja", "backspace" i "enter", "shift", "alt".

W ramach cyklu rozszerzającego dzieci poznały komputer jako źródło wiedzy i zabawy: korzystały z programów encyklopedycznych i edukacyjnych,

samodzielnie lub w dwuosobowym zespole rozwiązywały zadania edukacyjne takie jak : układanie puzzli, dobieranie takich samych obrazków (memo), dostrzeganie różnic między obrazkami z różną ilością szczegółów i ich zaznaczanie, dobieranie par jednakowych obrazków, ćwiczenia w odwzorowywaniu kształtów i wzorów, wykonywały ćwiczenia w rozróżnianiu symboli i znaków graficznych, rozróżnianiu, utrwalaniu znajomości kształtów, cech i nazw figur geometrycznych, manipulowały klawiaturą i myszką.

Dokonana ewaluacja wykazała, że wszystkie założone w innowacji cele zostały osiągnięte. Podczas zajęć z komputerem dzieci zdobyły nowe wiadomości, rozwijały swoje zainteresowania. Zajęcia z wykorzystaniem komputera miały wpływ na rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i orientacji w kierunkach przestrzeni. Wykonywanie określonych ćwiczeń pomogło też dzieciom z pogranicza dysleksji w usprawnianiu zaburzonych funkcji (pamięć, koncentracja, percepcja wzrokowa i koordynacja wzrokowo – ruchowa). Realizując ten program, umożliwiłam im pierwszy kontakt z komputerem jako narzędziem przydatnym nie tylko do zabawy, ale przede wszystkim do nauki i pracy. Napisanie i wdrażanie innowacji przyczyniło się do opracowania programu autorskiego i pozwoliło mi na poszerzenie zakresu programu wychowania przedszkolnego o nowe treści edukacyjne.

mgr Joanna Stus

nauczycielka Przedszkola Miejskiego Nr 56 w Łodzi